

嗇色園主辦可銘學校

2015-2016 年度



學校報告



2016 年 10 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	3
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	7
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與課外活動的情況	8
4. 學生對課外活動的參與	9
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環	14
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績	16
3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識	18

(六) 學校未來發展計劃的關注事項	19
(七) 總結	19
(八) 附件	
【附件 A】2015-2016 年度財務報告	20
【附件 B】學生支援組學校周年報告	22
【附件 C】校本言語治療服務周年報告	25
【附件 D】校本課後學習及支援計劃報告	29

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	21 班
學生人數：	520 人
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語（廣東話為主，輔以英語及普通話）
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、雨天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、中央圖書館及會議室等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室及有機農莊。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
14/15	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15
15/16	8 (50%)	1 (6.25%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	3 (18.75%)	16

3. 學校實際上課日數

14/15	15/16
191	192

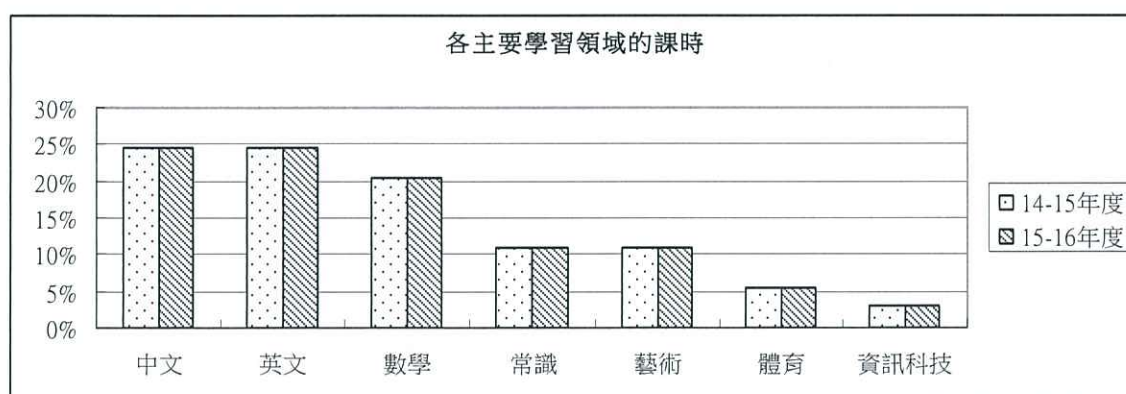
4. 各主要學習領域的課時

14-15 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%
	P4-P6	24%	24%	22%	11%	11%	5%	3%	100%

15-16 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P2	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	24%	24%	22%	11%	11%	5%	3%	100%



5. 學生退學情況 (總退學人數)

14/15	15/16
9	14

6. 班級組織

14/15	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	5	3	1	2	3	20
學生總數	131	123	69	27	53	78	481

15/16	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	3	1	2	21
學生總數	110	130	125	75	27	53	520

7. 學位空缺率

	14/15	15/16
全校學額空缺	5%	3%

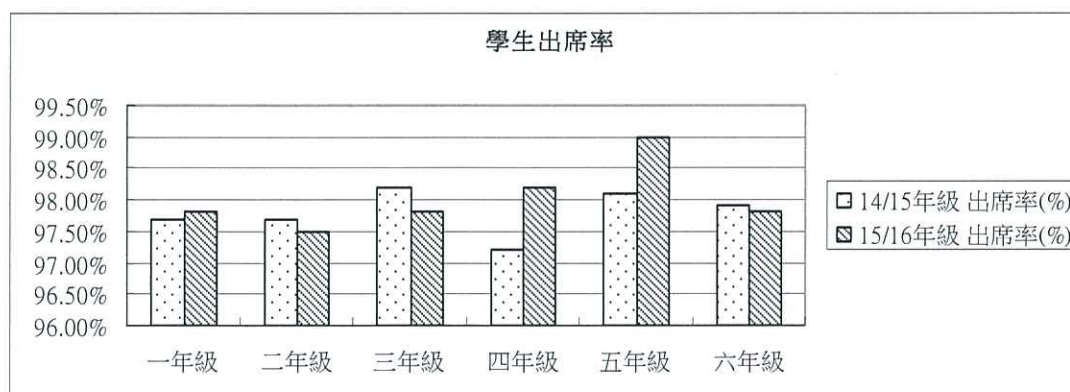
8. 學生出席率

14/15 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.7%	97.7%	98.2%	97.2%	98.1%	97.9%

15/16 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.8%	97.5%	97.8%	98.2%	99.0%	97.8%

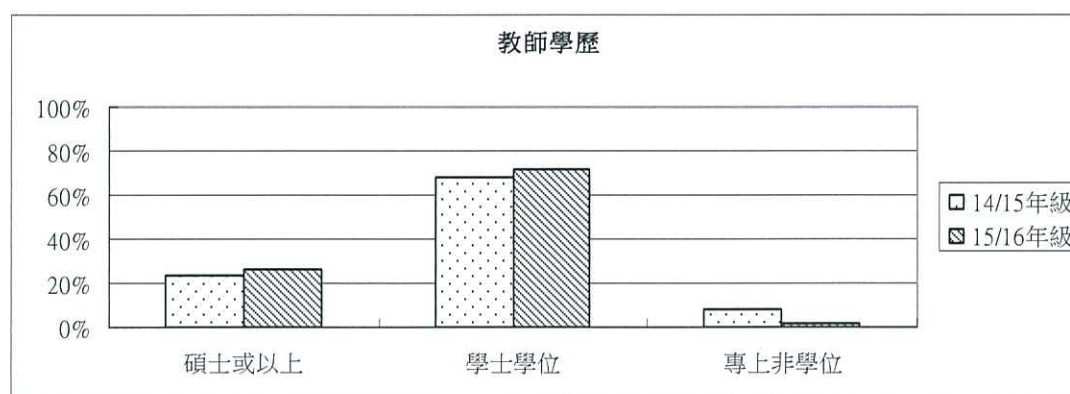


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

14/15	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	24%	68%	8%	100%

15/16	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	26%	72%	2%	100%



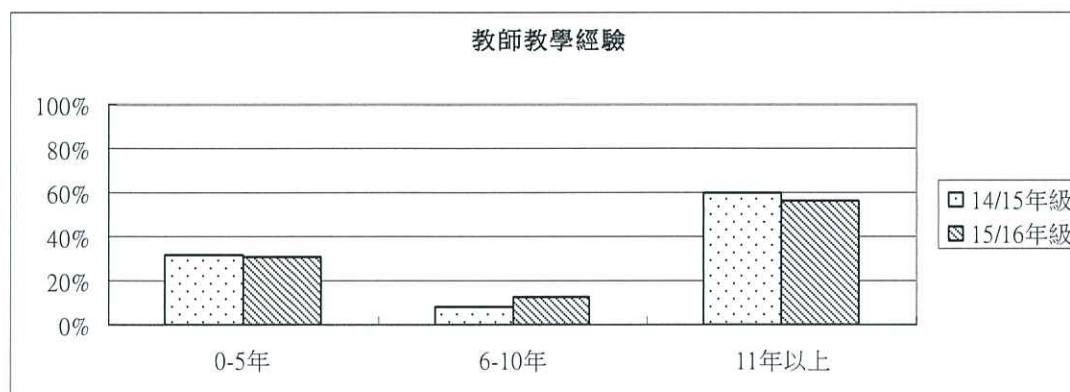
2. 教師專業資歷

整體科目	14-15	15-16
全校教師人數	36	39
持教育文憑人數	35	37
英文專科		
教師人數	15	15
已通過語文能力評核(全卷)	14	14
普通話科		
教師人數	9	11
已通過語文能力評核(全卷)	9	11

3. 教師教學經驗

14/15 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	32%	8%	60%	100%

15/16 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	31%	13%	56%	100%



4. 教師專業發展

	14/15	15/16
每位教師平均受訓時數時	92 小時	126 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

14/15 年度

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生全年 借書量
481	7557	8772	3747	426	225	1136	45 本

15/16 年度

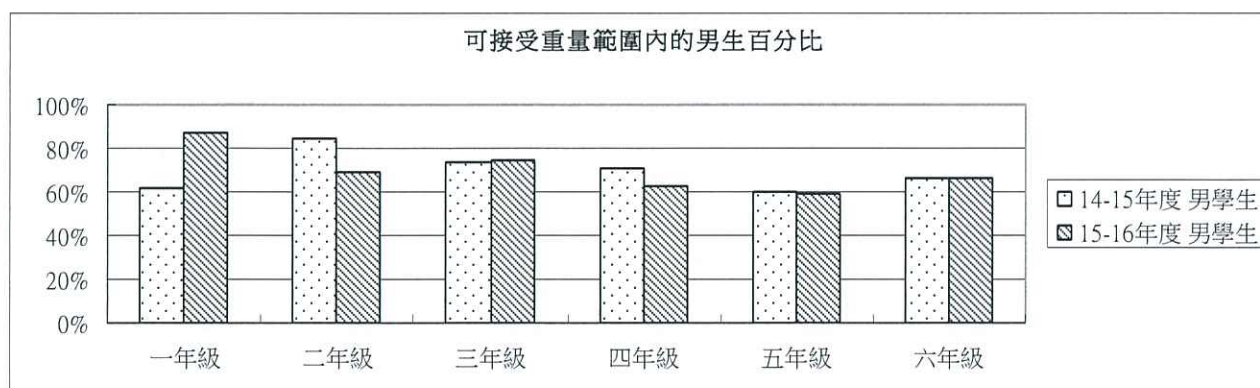
全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生全年 借書量
520	4441	6429	3503	2750	535	1465	37 本

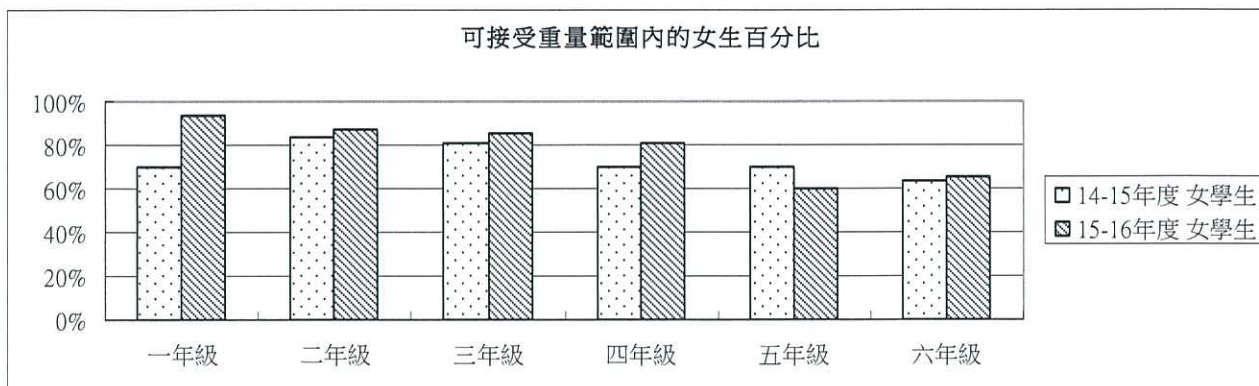
2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	14/15					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	61.4	84.8	73.7	70.6	60.0	66.7
女學生	69.7	83.6	81.3	70.0	69.6	63.9

年度	15/16					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	87.0	69.1	74.1	62.8	58.8	66.7
女學生	93.2	87.3	85.1	81.3	60.0	65.2





3. 學生參與課外活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2014-2015 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	31.8%	47.5%
制服團隊和社區服務類別	8.4%	40.5%

2015-2016 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	37.3%	65.2%
制服團隊和社區服務類別	4.6%	45.2%

4. 學生對課外活動的參與

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。學生從親身經歷中學習，豐富自己的知識，從而培育公民意識和正確的人生觀，最終成為一個良好盡責的公民。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 校隊	中英文校際朗誦比賽、管樂團、男女子手球隊、田徑隊、羽毛球隊、乒乓球隊、中國舞蹈組、小作家學會、小小天文家、奧數資優培訓班、電子科學家、Drama Stars、Hip Hop 舞蹈組
2. 課餘興趣班	劍橋英語、跆拳道、創意藝術、小型網球、中國樂器
3. 服務隊伍	制服團隊：男童軍、小女童軍 其他服務隊伍：公益少年團、風紀、圖書館管理員、環保大使、言語小老師、大哥哥大姊姊、資訊科技服務生、伴讀小老師、體育室服務生、English Stars、活動助理、升旗隊

(二) 多元智能課(逢星期五)：

本學年的「多元智能課」有新的安排，引入多元化的活動類別，同時兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。有關課程分為兩類，第一類主要由教師選拔及負責訓練，第二類由學生及家長按意願進行報名，由外聘導師教授。

		組別	年級
老師選拔項目	1	電子科學家	P2-P6
	2	English Stars(1)	P4-P6
	3	English Stars(2)	P1-P3
	4	小小天文家	P3-P6
	5	田徑精英訓練	P3-P6
	6	小作家學會	P3-P6
	7	男童軍	P3-P6
	8	小女童軍	P3-P6
	9	Drama Stars	P4-P6
	10	羽毛球	P3-P6
	11	Hip Hop Dance	P2-P4
外聘導師項目	1	中樂 (揚琴/古箏/二胡/笛子)	P1-P6
	2	校園電視台	P2-P6
	3	合唱團	P1-P3
	4	劍橋英語 Starters	P1-P2
	5	劍橋英語 Movers	P3-P4
	6	奧數	P1-P6
	7	記憶力訓練	P1-P6
	8	兒童科學	P1-P6
	9	小司儀口才訓練	P1-P6

(三) 校外活動及比賽獎項

類別	參賽項目	成績
學術	全港小學生微型小說續寫大賽 2016	優良 2 名
	第二屆馬振玉文藝菁英賽中英文硬筆書法比賽	金獎
	第 18 屆"華杯"全國奧數之星創新思維決賽	三等獎 1 名
	理工大學全港小學數學比賽(元朗區)	優良 3 名
	第 20 屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	初級組英文書法優良獎
	屯門馬登基金中學英文寫作比賽	The Most Creative Suggestion Award
	新界校長會 抗戰勝利 70 周年紀念暨慶祝中華人民共和國成立 66 周年學生徵文比賽	冠軍
	「卓越今天 成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2015	嘉許狀
	2015 年兩岸三地「優數盃」數學大賽(決賽)	一等獎 1 名
	第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016	優異星獎 2 名、優異 1 名、 良好 3 名
	第 67 屆校際朗誦節-中文獨誦	優良 8 名、良好 1 名
	第 67 屆校際朗誦節-普通話獨誦	亞軍 2 名、優良 10 名、 良好 1 名
	第 67 屆校際朗誦節-英文獨誦	優良 17 名、良好 2 名
	2016「優數盃」國際數學大賽(初賽)	一等獎 3 名 二等獎 3 名
	2016 元朗區學生飛躍表現獎勵計劃	飛躍表現獎 4 名
	「元朗至叻學校領袖訓練」計劃	至叻學領袖 2 名
	第二屆細味人生-關愛欣賞、服務有禮活動計劃 德育文章硬筆書法比賽 2016	入圍獎 2 名
運動	2015-2016 年度元朗盃青少年手球錦標賽	男子組季軍、女子組冠軍
	可道中學運動會 小學 4x100 米友校接力邀請賽	男子組殿軍
	全國大眾跆拳道系列賽	兒童組混雙品勢第 4 名 兒童男子組團體品勢第 4 名
	15-16 北區男女子小型手球比賽	女子組殿軍、男子組亞軍
	國家體育總局拳擊跆拳道運動管理中心	兒童男子品勢初級一組 第一名

	優魄杯 2015-2016 年全國大眾跆拳道系列賽暨廣東省跆拳道精英賽	兒童團體品勢二組第五名
	兒童及少年跆拳道品勢比賽 2015	男子 7-8 歲兒童組 鰭量級 (FIN) 21.0kg 或以下 季軍 男子 7-8 歲兒童組 (太極六章) 亞軍
	2015 年廣東省跆拳道公開賽暨第四屆亞洲地區跆拳道文化交流賽	品勢男子幼兒 1 組 第一名 品勢幼兒團體 1 組 第二名
	18 區體育舞蹈聯會	兒童及青少年 Solo Samba 優異
運動	18 區油尖旺標準 / 拉丁舞比賽暨匯演嘉伴華	兒童及青少年 Solo Cha Cha Cha 季軍 兒童及青少年 Solo Rumba 冠軍
	18 區體育舞蹈聯會回歸杯 2015	兒童及青少年 Solo Samba 亞軍 兒童及青少年 Solo Rumba 冠軍
	第三十五屆全港公開國術群英會 2016	男子小童 A 組套拳 優異獎 男子小童組短器械 一等獎
	跆拳道品勢大賽 2016	冠軍
	第 19 屆全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽	救生小鐵人裝備獎 亞軍
		救生小鐵人服裝設計獎 殿軍
		小鐵人沙灘跑接力賽(8-10 歲) 亞軍
	薈色園 95 周年紀慶--小學籃球邀請賽	季軍
音樂	音樂動力學校聯演 2016	優良獎
	2015 香港青年音樂匯演	銅獎
	第 68 屆香港學校音樂節	優良 3 名、良好 4 名
	元朗區文藝之星嘉許計劃 2015-2016	文藝之星 1 名
舞蹈	第 52 屆學校舞蹈節	甲等獎
科技	2015-2016 年度香港新一代文化協會香港青少年科技創新大賽	研究及發明(發明品) 小學組 優異獎 (兩項)
	無線電創意產品創作比賽	冠、亞、季各一
其他	薈色園「今日黃大仙」攝影比賽	優異獎 1 名

	樂活博覽 2016「綠色廚房」填色比賽	優異獎 1 名
	基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心 To Gather We Care 填色比賽	優異獎 1 名
		冠軍 1 名
	天水圍北分區委員會天北分區和諧共融關愛社區拼貼畫比賽	優異獎 1 名
	中國少年兒童文化藝術基金會 全國青少年兒童書畫攝影展	幼兒組二等獎
	第二十屆全國中小學生繪畫書法作品比賽	繪畫類 優秀獎
	美麗人生填色創作比賽	中級組冠軍
	親子禁毒 T 恤設計比賽	親子組優異獎 1 名
	「4.16 世界聲線關注日」創作比賽--填色比賽	冠軍、殿軍、優異各 1 名
	「4.16 世界聲線關注日」創作比賽--文件夾設計比賽	亞軍 1 名、優異 2 名
學校獎項	「4.16 世界聲線關注日」創作比賽--打油詩創作比賽	亞軍 1 名、優異 2 名
	2015 環境卓越大獎 (學校組別)	小學優異獎
	2015 年度「關愛校園」	榮譽大獎
	2015-16 香港拯溺總會-教育署長盾	季軍

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

【提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環】

成就

- 在元認知取向方面，本學年主要透過訓育組推展「我是可銘人」計劃，配合「全方位自學冊」及其他班本獎勵計劃，鼓勵學生對自己的學習進行反思及設定學習目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間，並在每次考試後繼續沿用「可銘 Super Kids」計劃，嘉許學業表現良好的學生，逐步建立學生的主動學習意識及自我管理的能力。在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學習目的」、「學術情感」及「學習自我概念」有所提升，加上觀察學生在各次考試期的表現，顯示出學生對自己的學習更為積極及主動，而整體的學習氣氛也有一定的改善。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年透過優化了了的「多元智能課」、課餘興趣班、資優培訓班及校隊等，配合「體藝發展獎勵計劃」、獎項頒發、作品展示、表演及服務平台等，讓不同能力的學生有多元化的發展機會，在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」的認同感較上學年明顯改善(2014/15 年度 56.5%，2015/16 年度 66.7%)，整體效果良好。
- 在教學模式取向方面，100%教師認為學生能初步掌握各科學習策略，而學生在情意及社交表現評估(APASO)中，有關「獨立學習能力」範疇的各項表現均有所提升，可見本學年各科組在這方面的工作有一定的成效。
- 本學年在大息時段，安排了不同類型的學習活動，效果良好，其中「大息自學活動」分為三個階段舉行，為期十五個星期，配合「自學至叻星」表格的蓋印及換領獎品進行，學生反應熱烈，有助營造正面及主動的學習氛圍。
- 在增潤學習取向方面，本學年是「Wifi 900」計劃的第一個年度，主要進行 Wifi 網絡建設、購置平板電腦及教師培訓，各項工作已順利完成。在學習活動方面，除了視藝科及大息自學活動(第二及第三階段)外，數學科也配合了四年級行動研究及三年級專家協作計劃，在部份課堂內運用平板電腦進行互動課堂，效果良好。
- 「資訊素養」種籽計劃已在 2016 年 5 月順利完成，以聯課活動及跨學科學習模式，讓四年級學生透過圖書館、資料科技、常識及視藝科完成學習內容及專題研習，為圖書館發展為「資源中心」的新角色，作了一次良好的嘗試。

反思

- 在第一年的良好基礎上，建議在下學年除了繼續善用「我是可銘人」計劃，進一步提高學生對學習的積極性外，還要特別關注學生在「學習的價值」和「好奇」方面的情況，建議在中低年級引入與「生涯規劃」相關的學習活動，加強學生對「學習價值」的認知，同時可以透過優化課堂模式及在課程內引入更豐富的數理科學(STEM)元素，提升學生對學習的好奇心。
- 透過《全方位自學冊》內的「溫習小精靈」，初步讓一至六年級學生能把握時間，每天有一個小小溫習，藉此推動自主學習，然而本學年成效未夠顯著。展望來年，透過班主任及科任老師，教導學生從小步開展，先學懂寫下溫習要項，並以小獎勵方式鼓勵學生以行動實踐。
- 在培養學生的自學習慣方面，本學年的情況稍有改善，約 49%教師認為學生有良好的自學習慣，較上學年提升了 19%；然而，仍有約 51%教師不滿意學生在這方面的表現，建議各科需透過推行更有效的學習策略，參考國內及本港的成功例子，在不同的科目及年級設立教學試點，加強培養學生的自學習慣及能力。
- 在大息活動的安排方面，建議可以在下學年繼續進行優化，善用資訊科技及加入 STEM 元素，進一步推動學生參與學習活動，營造積極的校園學習氣氛。
- 在電子學習方面，建議在下學年加快推展的步伐，除了實踐「Wifi 900」計劃第二個年度的安排外，在中、英、數另設試點，透過共同備課進行與電子學習有關的探討及試教，增加教師的教學經驗及信心。
- 為逐步發展圖書館成為學校各科組的資源中心，建議圖書組在下學年進一步加強與各科組的合作，並以中文、英文及常識科作為重點合作伙伴，繼續優化「跨課程閱讀」的安排。

重點發展項目二：

【繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績】

成就

- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，本學年三個主要科目繼續保持平穩的趨勢。自從 2010/11 年度開始，經過六年來的努力，三個主要科目的平均合格率由 83% 提升至 89%，達到 A-B 等的比率亦由 55% 提升至 63%。而根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，更明顯高於全港水平，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。
- 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，包括課業、課堂評估、觀察、家長評語、互評、自評，提高學生的自我形象；有效的提問，讓學生理解學習目標，提升學生主動學習的態度，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。
- 在進展性評估方面，本學年中、英、數的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年開始，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。
- 在教師專業發展方面，學校已建立「共同備課」及進修文化，根據 2015-2016 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2015-2016 年度課程問卷調查結果，100% 教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。本學年，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況。同時，學校積極引入校外支援服務及資源以優化專業發展系統，亦鼓勵教師透過專業進修，針對學校發展需要及教師本身之專科需要，進一步提升專業知識及能力。

反思

- 在提升學生的學習表現方面，本學年中文科的合格率及達到 B 等以上成績的百份比稍有提升，而數學科的 B 等以上成績的百份比亦有提升；在英文科方面，本學年繼續進行課程調整，加上部份經驗較淺的教師，在課程內容、教學技巧及對學生的學習支援方面，仍需時間適應及調整，導致整體成績有過渡性的輕微滑落。建議在下學年提高 A-B 等的達標要求，配合優化課程及課堂模式等安排，進一步提升學生的校內成績及在校外公開評估的表現。
- 在學習策略及自學方面，由於學生的自學意識和習慣表現仍然不理想，各科需加強學習過程中的自學元素及提升學習動機。根據課程問卷調查結果，只有 49%教師認為學生有良好的自學習慣（已較 2014-2015 年度提升 19%），建議下學年配合學校關注事項，重點培養學生運用有效的學習策略，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在評估方面，建議各科繼續檢視評估策略的安排，適當加強自學元素，鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習的方法。
- 整體來說，學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，須逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。在中文科方面，在本學年須重點加強在學生在命題寫作方面的訓練，及繼續提升學生在閱讀理解的答題能力。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦須減低班別間之差異及繼續優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。在數學科方面，須加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作。

重點發展項目三：

【進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及加深對國情的認識】

成就
● 本學年之「學生培育」架構，整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作，課程及相關經驗已涵蓋「課程檢視工具」所列相關目標的 80%。 ● 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及國民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感。在訓育問卷調查中：近 95%老師認為學生上「主題集會」時態度投入認真。在情意及社交表現評量數據(APASO)中，學生「對國家的態度」表現正面，較上學年有所提升(53.7 → 68.0)。 ● 本學年在一至六年級加入綠色學校課程，教授「珍惜食物減廚餘」、「低碳減暖化」等課題。學生問卷結果顯示，100%學生認同保護環境是社會上每一個人的責任，98%學生願意實踐低碳生活，98%承認在日常生活有實踐環保。 ● 本校已得到第 13 屆綠色學校獎銀獎及 2015 香港環境卓越大獎（學校：小學一優異獎）。
反思
● 由於本校旗桿有待維修，因此本學年未能進行每月升旗禮。待完成維修之後，會盡快恢復進行升旗禮。 ● 嗇色園屬轄小學聯校德育課程第一階段的課程，本學年在三年級進行了兩個課題，聯校負責人透過觀課及試教「教材」後，提供改善建議給該設計學校參考及完善教材。下年度將繼續試教第二階段校本設計教材（四年級）及其餘兩校之教材（三年級）。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同須重點提升學生的獨立及自學能力。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，有利推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神，於品德及公開試成績上均有不少進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十四年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，並在關愛的氛圍中健康成長，成為品學兼備的可銘好學生。

--- 完 ---

【附件 A】

齋色園主辦可銘學校
 2015年9月1日至2016年8月31日
 擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2015-2016年度	(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	1,635,803.20	1,401,207.40	1,296,608.00	92.54%
消滅噪音津貼	309,432.00	309,432.00	309,432.00	100.00%
資訊科技綜合津貼	476,257.40	405,000.00	411,118.86	101.51%
新來港兒童校本支援計劃津貼	93,914.50	25,000.00	16,870.00	67.48%
學生輔導服務津貼	22,424.00	0.00	0.00	0.00%
額外的學生輔導服務津貼	101,621.70	69,600.00	10,087.70	14.49%
學校發展津貼	722,696.72	580,925.40	531,910.82	91.56%
成長的天空計劃	109,522.00	103,462.00	113,662.00	109.86%
加強言語治療津貼	132,592.73	131,281.90	131,269.30	99.99%
基線指數津貼	1,070,607.56	1,054,668.00	993,494.28	94.20%
合計: 本年度盈餘:	4,674,871.81	4,080,576.70	3,814,452.96	93.48%
		594,295.11		
	4,674,871.81	4,674,871.81		
備註: 基線指數津貼	1,070,607.56			
學校課程發展		35,000.00	23,014.70	65.76%
輔導及訓育		29,000.00	19,005.06	65.53%
教師專業發展		5,000.00	2,656.00	53.12%
水費		29,000.00	26,638.50	91.86%
電費		190,000.00	218,686.00	115.10%
電話費		14,000.00	13,675.00	97.68%
科務教學		105,018.00	106,144.36	101.07%
郵費		10,000.00	6,222.90	62.23%
舟車費		10,000.00	7,995.90	79.96%
核數費		18,000.00	15,500.00	86.11%
文具印刷		90,000.00	70,584.40	78.43%
保養及維修		95,000.00	101,051.90	106.37%
清潔物品		45,000.00	46,479.80	103.29%
消耗物品		6,000.00	4,928.60	82.14%
課外活動		20,650.00	15,432.70	74.73%
慶祝及招待		2,000.00	2,209.10	110.46%
急救設備		1,000.00	999.80	99.98%
花籃費		3,000.00	3,120.00	104.00%
綠化校園		70,000.00	67,038.00	95.77%
升降機保養費		80,000.00	75,270.00	94.09%
家具及設備		150,000.00	128,520.00	85.68%
工友制服		1,500.00	0.00	0.00%
其他(銀行費用)		5,000.00	4,869.00	97.38%
對外聯繫		20,000.00	17,304.80	86.52%
創新科技		20,500.00	16,147.76	78.77%
合計: 本年度盈餘:	1,070,607.56	1,054,668.00	993,494.28	94.20%
		15,939.56		
	1,070,607.56	1,070,607.56		

齋色園主辦可銘學校
 2015年9月1日至2016年8月31日
 擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2015-2016年度	(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	279,973.40	279,973.40	202,957.00	72.49%
差餉及地租	296,000.00	296,000.00	296,000.00	100.00%
學校租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	33,300.00	33,300.00	100.00%
合計:	1,105,985.40	609,285.40	532,269.00	87.36%
本年度盈餘:		496,700.00		
	1,105,985.40	1,105,985.40		
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存	149,027.23			
簿費(預算盈利)	3,000.00	-	-	-
小賣部租金	17,000.00	-	-	-
學習費	193,615.50	180,000.00	180,000.00	100.00%
課外活動費用		12,000.00	10,610.00	88.42%
保險費		5,000.00	1,977.07	39.54%
其他(銀行手續費等)		2,000.00	1,740.00	87.00%
合計:	362,642.73	199,000.00	194,327.07	97.65%
本年度盈餘:		163,642.73		
	362,642.73	362,642.73		
齋色園資助				
演藝團隊資助選(中國舞)	38,340.00	38,340.00	31,041.00	80.96%
演藝團隊資助選(銀樂隊)	177,800.00	177,800.00	176,153.00	99.07%
球類教練資助(手球隊)	20,100.00	20,100.00	18,180.00	90.45%
中樂團資助	77,040.00	77,040.00	73,782.00	95.77%
外籍英語教師薪金	120,000.00	120,000.00	120,000.00	100.00%
合計:	433,280.00	433,280.00	419,156.00	96.74%

製表人(書記):

審核人(校長):

【附件 B】

嵒色園主辦可銘學校
2015-2016 學年 學生支援組
【周年報告】

(一) 本年度關注事項

1. 提高學生自主學習能力和策略，培養獨立學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。
2. 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。
3. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 已完成項目

-推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施：

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習、發展潛能及培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼； ● 全方位額外撥款津貼(按班)； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 新來港學童校本支援計劃； ● 成長的天空計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、教務主任、學生輔導主任、加輔班老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援統籌老師、學生輔導員和各學科教師等等。 ● 增設協作教學(一、二年級英文科)，兩名外籍老師和一、二年級與本地英文科任老師協作教學； ● 設有不同課後輔導課，包括有新來港學童輔導教學、「陽光教室」提供課後功課輔導； ● 為學業成績稍遜的學生提供小四、小五的中文及數學科的加強輔導教學(保底輔導)及小三、小六的課後補課；

	● 「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療及小組訓練； ● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告學生的進度； ● 設立「校園伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座、情緒小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 充分利用全方位額外撥款津貼(按班)，於本年 2015 年 9 月繼續聘用學生輔導員一名，為有特殊教育需要的學生作進一步的支援。服務包括有：小一閱讀坊、協助入班服務、午膳社交小組、社交及情緒小組、個別學生關顧個案、家長及老師講座等等。
--	--

(三) 未完成項目

-沒有未完成項目

(四) 新增項目

-非教學上的支援安排：

	項目名稱	完成日期	對象	備註
1.	校本教師講座： 【自閉症解碼】	2015 年 10 月 30 日 (星期五) 3pm-4:30pm	全校教師	方嘉欣姑娘主講 (學生輔導員)
2.	「如何拆解 A 仔情緒炸彈」教師講座	2016 年 4 月 8 日 (星期五) 9am-10am	全校教師	方嘉欣姑娘主講 (學生輔導員)
3.	「多感官精靈讀寫樂」 小組 目的：透過小組活動， 提升學生的中文讀寫能力	2016 年(逢星期一)： 22/2、29/2、11/4、 18/4、25/4、9/5、16/5 及 23/5 (共 8 節) 時間：3:30pm-5pm 地點：學校 612 室	P. 3 Spld 學生	香港基督教女青年 會天水圍綜合社會 服務處 專業工作員
4.	「專注穩情緒」小組 目的：透過 8 節小組活 動，提升學生的專注能 力	2016 年(逢星期四)： 25/2、3/3、14/4、21/4、 28/4、5/5、12/5 及 19/5 (共 8 節) 時間：3:30pm-5pm 地點：學校 612 室	P. 2-3 SEN 學生	苗碩成長發展 中心導師

5.	耆色園聯校教師發展日 -言語治療工作坊	2016 年 2 月 20 日 (星期六) 時間：9am-12noon	全校教師	耆色園教育委員會 與香港大學言語及 聽覺科學學系合辦
6.	識別及支援有自殺風險 的學生	2016 年 3 月 23 日 (星期三) 時間：4pm-5pm	全校教師	教育局註校教育心 理學家趙小姐

(五) 教師特殊教育培訓資料

-截算 2016 年 6 月底，本校已成功修畢【三層課程】或同等課程的教師人數，資料如下：

學校教師總數：40 人

已修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有 系統特殊教育培訓的教 師人數及百分比
基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
12.5	5	4	13 / 32.5

(六) 財政報告

	原有項目	預算支出	實際支出	結餘
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 800	\$ 452.5	\$ 347.5
2	各輔導組別獎勵小禮物及獎狀	\$ 1000	\$ 592	\$ 408
3	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀及小禮物	\$ 100	0	\$ 100
4	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	0	\$ 200
合計：		\$ 2,100	\$ 1,044.5	\$ 1055.5

【完】

【附件C】

晉色園主辦可銘學校
2015 至 2016學年
校本言語治療服務周年報告

本校於 2015 至 2016 學年，聯同屬會兩所學校，運用「加強言語治療津貼」聘請了一位校本言語治療師，為三校提供服務。言語治療師平均每月訪校八天，本學年駐可銘學校共 64 天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲. 預防方面

1. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用 2014/15 學年所建立的轉介機制，於2015年9月向教師派發「學生轉介便條」。治療師收到便條後，便會約見有關老師，了解學生的情況及安排入班觀察學生的表現。當治療師發現學生有語障徵狀，便約家長會面，獲家長同意便完成轉介程序，跟著便展開治療安排。在本學年，教師共轉介了7個新個案，7人全部被診斷為語障學生，準確度為100% (7/7)。

2. 轉介機制簡介會議

在本學年，言語治療師於二零一五年八月二十八日（星期五）為老師舉辦「如何識別語障學生」工作坊。工作坊向老師介紹了語言障礙的類別及其特徵，又講解了有關言語治療服務的流程及轉介方法。按收回老師的問卷調查（見校本言語治療服務2015/16老師問卷），100% (35/35)的老師同意該工作坊能增加他們辨識語障學生的認知。

乙. 治療方面

上學期:

上學期共有 44 人被評定為語障學生。學生的語障問題，分析如下：

年級	發音問題 共 6 人			語言問題 共 30 人			聲線問題 共 3 人			流暢問題 共 0 人			多項問題 共 5 人			總計 44
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一					2									2		4
二	4			1	3	1							1		1	11
三				5	1		1									7
四				4	2		1						1			8
五				5	2		1									8
六	2			4												6
總計	6			19	10	1	3						2	2	1	44

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	30	12	2

下學期:

經中期評估及進度檢討後，最終被評定為語障，並需要接受治療的學生有 31 人。學生的語障問題，分析如下：

年級	發音問題 共 6 人			語言問題 共 20 人			聲線問題 共 2 人			流暢問題 共 0 人			多項問題 共 3 人			總計 31
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一					2									2		4
二	4			2	1	1										8
三				3	1		1									5
四				2	2								1			5
五				1	2	1	1									5
六	2			2												4
總計	6			10	8	2	2						1	2		31

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	19	10	2

言語治療師在 2015年9月至2016年6月期間為 44名語障學生(44/44, 100%)提供治療，當中 30人(30/44, 68%)接受了小組治療，5人(5/44, 11%)接受了同輩治療及小組治療，6人(6/44, 14%)接受了同輩治療，2人(2/44, 4%)只進行了觀察。本年度輕度及中度語障學生除接受兩至三次檢測之外，接受抽離治療頻次分別為9小時的小組治療（不包括入班治療、家長或老師諮詢）。

本學年開辦的語言小組治療，包括：骰仔造句治療、桌上一分鐘題目、無對話卡通片重述及無對話卡通片分析及理解。其他治療包括，「發音守護者」計劃。

言語治療師分別在家長日（一）及（二）與語障學生家長面談，報告學生的治療進度。44名有言語障礙的學生家長中，他們(33/44,75%)最少出席一次面談。另外，未能見面的家長則以電話聯絡(共11位家長)，向他們解釋其子女的語障問題及報告已為他們提供了支援。

經過治療後，13名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年無須再接受言語治療服務。在個人治療達標及小組達標方面，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

按老師的問卷調查(見校本言語治療服務2015/16 老師問卷),滿意校本言語治療服務安排的老師達86% (30/35) ,滿意轉介制度的老師達97% (34/35) ,滿意學生的治療能應用於課堂及同意學生的自信得以提昇的老師分別達97% (34/35)。

1. 入班支援

在本學年,言語治療師與兩班三年級的中文科任於六月二十三日進行入班治療。利用兩堂為4位三年級的語障學生在班內運用言語治療課堂內所學的知識。言語治療師與中文科任一起引導學生分析無對話卡通片。言語治療師運用了故事結構圖像及問答形式來了解卡通圖像背後的意思及分析故事結構。

經檢討後,言語治療師和參與的中文科任均認為,學生初步能掌握如何分析及理解故事,這方法有助提昇學生的分析及理解語言的能力。

丙．提升方面

1. 全體學生及家長攤位遊戲

在本學年,言語治療師與香港大學言語及聽覺科學系的黃美燕博士及馬珮雯博士於二零一五年十一月二十一日(星期六)合辦言語治療活動攤位遊戲,安排大學一年級的學生負責。大一學生會先根據言語治療師提議的題材來設計活動。題材包括:句子排序、音韻認識、聲線保護、物件串連故事等等。學生在玩遊戲的同時,家長會諮詢有關活動的語言性質,言語治療師及兩位大學教授會在旁解答疑問。按老師的問卷調查(見校本言語治療服務2015/16 老師問卷),100% (35/35)的老師認為攤位遊戲能增加學生對學習語言的興趣。

2. 教師發展日

在本學年,嗇色園為轄屬小學統籌聯校教師發展日,邀請香港大學言語及聽覺科學系的馬珮雯博士及佟秀麗博士於二月二十日為四校老師進行講座,目的是介紹嗇色園與香港大學的策略伙伴研究計劃、如何解讀學童的言語報告及了解有讀寫障礙學童在閱讀時會面對的問題。按老師問卷調查(見校本言語治療服務2015/16老師問卷),91% (32/35)的老師認為講座加深了他們對有讀寫障礙學生的認識及瞭解。

3. 朋輩發音計劃

在本學年,言語治療師於二零一五年十一月選了6位學生,委任他們為「發音守護者」,於大息時輔助有發音障礙的學生進行發音練習。在他們未展開工作之先,言語治療師在大息時集合「發音守護者」,並進行培訓計劃。在6位「發音守護者」當中,有兩位進行了兩次的訓練(共40分鐘),另外4位則進行最少10次的訓練(每次20分鐘)。由這四位「守護者」跟進的學生中,發現他們的發音有明顯進步,這証明了發音治療的方法、頻率、長度及次數適合。

(二) 資源運用

本校於 2015/16 學年獲撥款146,484元，並聯同屬會其他三所學校，聘請了校本言語治療師何朗家姑娘，每月駐本校零至十六天。全年收支詳列如下：

2015/16 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
2014/15 學年「加強言語治療津貼」盈餘	\$16,156.70	
2015/16 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$146,484.00	
駐校言語治療師 (0.32 言語治療師 / 平均每月 8 天駐校)		\$130,790.40
購買言語治療用具		\$478.90
	\$162,640.70	\$131,269.30
	結存	\$31,371.40

(三) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續2015至2016學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會加強下列項目：

1. 繼續與中文科老師合作，以支援形式，在課堂中進行入班治療計劃，目的在訓練學生的課堂參與性及提高學生的接收能力(participation and heighten awareness)。
2. 繼續發展「發音守護者」計劃，服務有發音障礙或聲線有障礙的學生，讓他們有更多練習的機會。
3. 繼續和香港大學言語及聽覺科學學系聯合擺放展板，以資訊形式，向學生、家長及老師全面推廣言語治療的資訊，提昇各持份者對言語治療的正確態度。

校長姓名	:	陳煥璋
學校編號	:	115711
地址	:	新界天水圍天柏路 2 號
電話	:	24450101
傳真	:	24459247
日期	:	2016 年 7 月 12 日

【附件 D】

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 舊色園主辦可銘學校

計劃統籌員姓名： 陳煥璋校長

聯絡電話： 2445 0101

- A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 310 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：283 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：12 名)
- B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1)樂器班(文化藝術)	10	57	2	98%	9/2015-6/2016	66956	口頭調查/觀察	Musicholic	100%學生認為能學習到使用一種樂器的技能
2)功課輔導班(加開兩組)	2	20	2	95%	10/2015-5/2016	47700	口頭調查/觀察	自聘導師	92%學生認為有助解決功課及學習上的疑難
3)功課輔導班(補助餘下課堂)	30	73	7	95%	10/2015-5/2016	31500	口頭調查/觀察	元朗大會堂青少年中心	90%學生認為有助解決功課及學習上的疑難
4)校園伴讀(語文訓練)	6	15	3	96%	11/2015-5/2016	4340	口頭調查/觀察	自聘導師	92%學生認為課程有助提升中英文默書成績
5)教育營	2	20	0	100%	2/12/2015-4/12/2015	4290	口頭調查/觀察	北潭涌保良局渡假營	100%學生喜歡參與本活動，有助提升自我照顧能力。
6)多元智能課(文藝、體育、自信心訓練、溝通技巧訓練)	0	164	0	98%	10/2015-6/2016	16400	問卷/自評	香港英倫教育服務中心	100%學生喜歡參與本活動，能學習到不同的技能。
7)課餘興趣班(文藝、體育、自信心訓練、溝通技巧訓練)	4	20	3	95%	10/2015-6/2016	10081	口頭調查/觀察	多個不同機構	98%學生認為在課餘興趣班能學習到不同的技能。
8)北京遊學	3	11	0	100%	28/4/2016-1/5/2016	26190	問卷/自評	知行國際文化交流中心	100%學生喜歡參與本活動，有助提升認識祖國。
活動項目總數： 8									
@學生人次	57	380	17		總開支	\$207457			
** 總學生人次		454							

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____